

0-3år naturpædagogik – grønne spirer maj 2012

Disposition:

1. Børns egne evner og strategier
2. Læreprocessens rammesætning / opfølgning
3. Miljø / sted / rum og materialer
4. Sprog og begrebsdannelse

Udforskning, undersøgelse og begrebsdannelse

At finde naturvidenskab i børns hverdag

“...selv meget små børn prøver at udforske, hvordan naturen fungerer, og forsøger at forstå verden på deres egen måde. Et lille barn spørger ikke ”Hvad hedder det?” men siger ”A det?” = ”hvad ER det?” Ved at udforske hvordan ting og sager ser ud, lyder smager, lugter, føles, hvilken funktion de har, og hvilke forskelle der er på dem, danne barnet begrebet, og søger betegnelser for begreberne.” [Børn og naturvidenskab s.17]

Børneinitieret læring

- at skabe læring ud fra de situationer som børnene selv skaber
- iagttage og følge børnenes initiativer

0-3år naturpædagogik

Noter eksempler på små iagttagelser af eksperimenterende leg

Vend med din sidemand hvilke vokseninitiativer der kunne have støttet op om jeres eksempler på eksperimenterende leg

Udvælg 1-2 eksempler til at dele med os andre...

0-3år naturpædagogik

Vokseninitieret læring – konkretisere læringen via målrettede aktiviteter – skabe rammer og anvende rummet som den tredje pædagog.

1. Hvordan kan du som voksen skabe rammer, der stimulerer børnenes lyst til at udforske, hvordan ting og sager:
ser ud
2. lyder
3. smager



Ida Guldager, UC Syddanmark

4. lugter
5. føles
6. hvilken funktion de har
7. og hvilke forskelle der er på dem

Litteratur

Børn og naturvidenskab; Ingela Elfström Christina Wehner-Godée, Lillemor Sterner & Bodil Nilsson; Akademisk Forlag 2012

Se her; Bent Leicht Madsen; Børn og Unge 2001

Økoart med små børn; Anna Marie Holm; AV Form 2011

Kunstnerisk liv ude - med 1-6årige; Anna Marie Holm; AV Form 2009

Niels Ejby-Ernst: Hvordan begrundes pædagogisk arbejde i naturen? Se: <http://www.udeskole.dk>