

Konferencen: UD AT MÆRKE VERDEN



- ***Krop imiterer krop***
- ***Forudsætninger for at udvikle sig motorisk de første 3 år.***

- *Oplæg v/*
- ***Grethe Sandholm***
- ***VIA UC Pædagoguddannelsen Peter Sabroe***
- ***KOSMOS, Nationalt Videncenter for Sundhed, Kost og Motion***
- ***Mail: gsa@viauc.dk***



Fokus

- Fokus på krop, hoved og udeliv samt de kropslige betingelser nutidens børn er underlagt ("*Tingfinder*").
- Hvilken overbevisning har man omkring børns udvikling af personlighed? (Fri leg, voksenstyring, miljø, kompetencer.)
- Er filosofien: "Hellere hul i hovedet end hul i udviklingen?"

Kroppen som grundlæggende vilkår

- Pejlemærker:

- Kroppen husker

- Krop imiterer krop

- Du er din krop

- Hjernen bliver som den bliver påvirket

- Kroppen bliver som den bliver belastet

- Bevægelsesglæde



Børnenes kropslige bevægelser

Jeg er meget optaget af, at arbejde med ***kropslig viden og kropshfortællinger***. Det drejer sig om det kropslige i livet, om kropslig væren som eksistentielt vilkår, de voksne som kropslig aktiv, og hvordan de voksne via deres profession opstiller rum og rammer for børnenes kropslige bevægelser.

Jeg er optaget af, hvordan den pædagogiske proces ***muliggør kropshfortællinger***.

Kropslighed og opmærksomhed

- *”Hvorfor er det så vigtigt, at mennesket har en god motorik”*
- *”Hvorfor er det så vigtigt, at have et velstimuleret sanseapparat?”*
- *Iflg. Mogens Hansen er en viljestyret opmærksomhed en grundlæggende betingelse for at lære.*
- Og han siger, ”at vores hjerne er indrettet til at få informationer fra aktivt kropsforbrug, sansning og undersøge.

Vidste du at

- Flere undersøgelser viser, at børn der er fysiske aktive, har større selvtillid, er gladere og har større stressstærskel end inaktive børn. Børn, der er mere fysiske aktive end gennemsnittet, klarer sig godt i de boglige fag *(Kilde: Bente Klarlund (2005): "Børn og motion", Nyt nordisk forlag.*
- Man kan kun i ringe omfang, senere i livet, kompensere for manglende vægtbærende fysisk aktivitet i barndommen *(Kilde: samme som ovenfor)*
- Når vi fødes er kun 30% af vores nervecellekapacitet afsat til brug. 70% venter på stimulation fra det omgivende miljø *(Kilde: Hart, Susan (2006): "Hjerne, samhørighed, personlighed", Hans Reitzels Forlag.*

Grundsyn

Barnets behov for udvikling

- **At miljøet stimulere barnets lyst og nysgerrighed til at bruge kroppen.**
- **At lege lege, hvor barnet kommer til at bruge alle sanserne, da vores sanser bliver sløve, når de ikke bliver brugt.**

Det betyder at det er vigtigt at gøre erfaringer med:

- **Bruge kroppen alsidigt, Alsidige bevægelsestyper**
- **Hvad sanserne betyder i hverdagen**
- **Varierede sansemotoriske oplevelser**
- **Forskellige udtryksformer**
- **Med mere.....**

Tre erfaringsrum



- Da naturen hele tiden forandres, byder den på uendelig mange muligheder. Mogens Hansen (2002) argumenterer for, at **naturen har tre erfaringsrum, som er:**
 - ***tumleplads for leg***
 - ***et kundskabsområde***
 - ***et sted for oplevelser.***

Hvad sker der med børns kroppe i naturen?

- Nogle former for kropslighed bliver mulige (løb, tummel, råb, mv)
- Nye rammer er medvirkende til at bryde op i vaner fra institutionen
- Ophold i naturen skærper børns evne til at finde på (Vigsø/Nielsen 2006)
- Ophold i naturen skærper børns koncentration (Nielsen og Vigsø 2006, Grahn 1997)

Vil vi ha' lærevillige børn – skal de ha' lærevillige voksne!

Det sunde barn er et barn, der er

- - i bevægelse
- - der udforsker
- - eksperimenterer
- - øver sig i at blive bedre til noget, det allerede kan
- - er parat til at lære nyt
- - sammen med andre.

Hvad skal de voksne kunne?

- Pædagogisk personale skal også selv
 - - være villige til at lege og lære
 - - kunne begejstres
 - - kunne give den gode fortælling om livet og verden videre
- Det sted, der er godt at være, kan også være et godt sted at lære – og det er de voksnes ansvar.

Litteratur



- Bente Pedersen og Anne Brodersen: Teorien bag børns bevægelse
- Lise Ahlmann: Børn og udvikling.
- Käte Akselsen og Børge Koch (red.): Sundhed, udvikling og læring.
- Børge Koch: Hvad med motorikken.
- Gudrun Gjesing: Kroppens muligheder og kropumulige unger
- Ann-Elisabeth Knudsen & Karin Svennevig Hyldig: Hallo er den hul igennem?
- Knoop, Hans Henrik: Leg, Læring og Kreativitet - Hvorfor glade børn lærer mere
- Bent Vigsø og Vita Nielsen: Børn og udeliv.

- <http://www.sanse-integration.dk>
- • <http://www.grundmotorik.de/dk/>